**PROGRAMMAZIONE DI CLASSE – A.S. 20\_\_ / 20 \_\_**

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA – U.S.R. LAZIO**

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE “G. VALLAURI”**

*Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate*

Via Salvo D’Acquisto, 43 – 00049 VELLETRI (RM); Distretto scolastico 39. C. F.: 87004020589. Cod. Mecc.: RMTF200009



**classe \_\_\_\_\_, SEZ. \_\_\_ Coordinatore: prof.ssa / prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA (quadro generale, livelli di partenza, sintesi attività PAI, situazione disciplinare).**

Nella classe sono presenti:

* Numero …… studenti, di cui:
  + N. …… maschi
  + N. …… femmine
* Numero …… studenti non promossi;
* Numero …… studenti provenienti da altre scuole (*es.: Form. Profess., Liceo Scientifico, etc.*);
* Numero …… studenti con DSA certificato (*il cui PDP, redatto in collaborazione con l’intero CdC, verrà consegnato dal Coordinatore di classe entro il 30 novembre*);
* Numero …… studenti in situazione H (*per i quali si rinvia al PEI*);
* Numero …… studenti che rivelano altre particolari esigenze formative (*es.: alunni stranieri con scarsa conoscenza della lingua italiana, etc.*)

Dai test d’ingresso (o altre forme di verifica iniziale, laddove sia stato possibile svolgerle) nelle discipline di **Italiano**, **Inglese** e **Matematica** si rileva la seguente situazione.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ITALIANO** | **INGLESE** | **MATEMATICA** |
| **N. studenti a** | **LIVELLO SCARSO** |  |  |  |
| **N. studenti a** | **LIVELLO MEDIOCRE** |  |  |  |
| **N. studenti a** | **LIVELLO SUFFICIENTE** |  |  |  |
| **N. studenti a** | **LIVELLO DISCRETO** |  |  |  |
| **N. studenti a** | **LIVELLO BUONO** |  |  |  |

Dal punto di vista disciplinare la classe si presenta:

Secondo quanto premesso, in linea con le indicazioni del PTOF, tenendo conto dei risultati delle prove di ingresso nonché della programmazione di indirizzo, il Consiglio di Classe passa alla definizione e alla delibera della seguente programmazione.

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI, COMPORTAMENTALI, FORMATIVI**

*(barrare le caselle relative agli obiettivi programmati)*

* disponibilità al dialogo, al confronto; tolleranza;
* apertura alle problematiche sociali e alla solidarietà.
* capacità di autocontrollo eautonomia nelle decisioni
* sapersi confrontare con le idee degli altri senza pregiudizi
* partecipazione costruttiva al lavoro scolastico;
* capacità di valutare il proprio operato;
* coscienza dei propri diritti e dei propri doveri;
* crescita civile;
* consapevolezza del percorso formativo

1. **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI (BIENNIO)**

*(barrare le caselle relative agli obiettivi programmati)*

* Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità di informazione, maturare strategie di apprendimento ed un proficuo metodo di studio e di lavoro.
* Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, verificando i risultati raggiunti.
* Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diverse, trasmessi utilizzando linguaggi proprie le differenti conoscenze disciplinari.
* Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
* Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, dei diversi ambiti disciplinari.
* Acquisire ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare l’informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.

1. **OBIETTIVI COGNITIVI DI RIELABORAZIONE E COLLEGAMENTO (TRIENNIO)**

*(barrare le caselle relative agli obiettivi programmati)*

* Consolidare la preparazione nelle diverse discipline e acquisire capacità di ragionamento critico e personale.
* Sistemare in modo organico e razionale i contenuti acquisiti e sviluppare ulteriormente le capacità di analisi e sintesi.
* Acquisire la consapevolezza della interdisciplinarità delle conoscenze e la capacità di fare collegamenti logici.
* Migliorare la comprensione e l’utilizzo dei linguaggi, terminologie proprie delle varie discipline.
* Essere consapevoli della necessità delle continue revisioni e del continuo aggiornamento delle conoscenze.
* Acquisire una sempre migliore conoscenza delle proprie attitudini e potenzialità anche per i futuri orientamenti.
* Decodificare una pluralità di testi: scritti, orali, iconici, fonici.
* Elaborare, utilizzare ed interpretare grafici.
* Spiegare ed interpretare dati sul piano cartesiano.

1. **CONTENUTI**

Si rimanda ai contenuti minimi fissati in sede dipartimentale e a quelli delle singole programmazioni individuali. (*Segnalare qui di seguito, se è il caso, eventuale/i tematica/che comuni/trasversali/multidisciplinari, moduli, etc*.)

1. **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel rispetto del curricolo di Educazione Civica prevista dall’Istituto, nella seguente scheda di sintesi si indica il docente referente di classe ed il percorso scelto e condiviso nel Consiglio di Classe. Successivamente, entro il mese di novembre p.v., il Consiglio di Classe stabilirà la distribuzione delle ore da svolgere con l’attribuzione delle discipline coinvolte nella distribuzione.

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE REFERENTE DI CLASSE PER ED. CIVICA** | **Prof. / Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **PERCORSO scelto** |  |

1. **METODOLOGIE E STRATEGIE D’INSEGNAMENTO**

Le metodologie vengono individuate a livello collegiale in stretta correlazione con la situazione di partenza della classe e con gli obiettivi didattico-educativi prefissati. Alla classica lezione frontale, necessaria nella fase di mera trasmissione di conoscenze e competenze, si affiancheranno anche altre strategie didattiche quali:

*(barrare le caselle relative alle metodologie utilizzate)*

* Lezione espositiva
* Lezione in forma di dialogo
* Lettura guidata o autonoma dei testi, analisi dei contenuti, svolgimento di elaborati al fine di favorire la padronanza linguistica a vari livelli
* Riflessioni globali mirate e soggettive, libero scambio di idee
* Guida alla capacità di operare collegamenti concettuali richiamando connessioni esplicitate negli anni precedenti
* Schematizzazioni grafiche
* Audiovisivi
* Visite guidate

1. **STRATEGIE DI RECUPERO.**

In relazione ai risultati delle prove iniziali, nonché in presenza di ulteriori difficoltà nella progressione dell’apprendimento, si adotteranno come strategie di recupero individualizzato le seguenti.

*(barrare le caselle relative alle metodologie utilizzate)*

* Lavoro in autonomia.
* Lavoro di gruppo (team working, tutoring, peer-to-peer, etc.).
* Interventi in itinere.

1. **STRATEGIE DI VALORIZZAZIONE DELL’ECCELLENZE**

*(barrare le caselle relative alle metodologie utilizzate)*

* Partecipazione Olimpiadi di Informatica
* Partecipazione Olimpiadi di Italiano
* Altro (precisare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **VERIFICHE.**

Il Consiglio di classe stabilisce il numero delle verifiche sia scritte/pratiche sia orali da somministrare per monitorare gli apprendimenti come segue:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le valutazioni saranno effettuate per mezzo di verifiche orali, scritte, grafiche e pratiche che terranno conto delle metodologie utilizzate.

**Forme di verifica scritta:**

*(barrare le caselle relative alle forme utilizzate)*

* Schematizzazione per punti.
* Test di comprensione o produzione.
* Elaborati per l’Esame di Stato.
* Prove INVALSI (simulazioni).
* Prove scritte con problemi e/o esercizi a risposta aperta.
* Prove strutturate e semi-strutturate.
* Scritture professionali (relazione, rapporti tecnici, istruzioni tecniche, scheda bibliografica, etc.).

**Forme di verifica orale:**

*(barrare le caselle relative alle forme utilizzate)*

* Colloquio per accertare la padronanza della materia e la capacità di orientarsi in essa.
* Interrogazione per avere risposte precise sui dati di conoscenza.
* Analisi dei testi.
* Compiti a casa.
* Prodotti multimediali.

**Forme di verifica grafica:**

*(barrare le caselle relative alle forme utilizzate)*

* Disegno con software applicativi.
* Disegno manuale.

**Forme di verifica pratica:**

*(barrare le caselle relative alle forme utilizzate)*

* Realizzazione del progetto o esperimento.
* Produzione di relazione tecnica e di adeguata documentazione inerente al progetto o all’esperimento per tutte le sue fasi.

Il Consiglio di Classe, compatibilmente con le esigenze didattiche dovute alla situazione emergenziale, farà in modo di non svolgere più di una verifica scritta e più di due interrogazioni al giorno, tranne casi particolari. Le prove scritte, una volta corrette dovrebbero, di norma, essere messe in visione degli studenti entro 15 giorni. Ogni docente comunicherà agli studenti le griglie adottate per la correzione degli elaborati scritti e per le verifiche orali. Dopo il colloquio orale lo studente deve essere informato sull’esito della prova.

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DI MISURAZIONE DEL PROFITTO.**

Il Consiglio di Classe concorda sui seguenti criteri e descrittori di misurazione del profitto scolastico. La valutazione è da considerarsi un’attività continua e sarà intesa, nel contesto didattico-educativo, come momento formativo e non come sanzione episodica legata a singole prestazioni, scissa da una progettualità complessiva. Essa sarà improntata al principio della trasparenza e dovrà avvenire in un clima di fiducia tra docente e discente. Per quanto riguarda gli indicatori dei voti, si fa riferimento alla tabella riportata come allegato al PTOF d’Istituto, nella versione integrata dai criteri di valutazione per la DDI (ex DaD). In ogni caso, l’assegnazione delle valutazioni terrà conto:

1. del grado di assimilazione dei contenuti
2. delle capacità di esposizione e di rielaborazione
3. dell’interesse e della partecipazione al lavoro scolastico
4. dell’acquisizione delle competenze previste ad un livello almeno sufficiente
5. del raggiungimento degli obiettivi ad un livello almeno sufficiente
6. dell’efficacia degli interventi di recupero
7. della capacità di poter proseguire proficuamente gli studi
8. altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DI PREPARAZIONE ALLE PROVE ESAME (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO), tenendo conto delle modalità DDI.**

Nell’ipotesi in cui dovesse essere ripristinato lo svolgimento dell’Esame di Stato nelle sue forme precedenti al periodo emergenziale, durante l’anno scolastico il Consiglio decide di attuare prove scritte per la simulazione di quelle previste durante l’esame di Stato. L’elenco delle prove previste ed un calendario di massima vengono riportati qui di seguito.

**Classi quinte:** PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)

Previste n \_\_\_\_\_ simulazioni da attuarsi nel secondo periodo didattico, con il coordinamento della docente di Lettere

**Classi quinte:** SECONDA PROVA SCRITTA

Previste n \_\_\_\_\_ simulazioni da attuarsi nel secondo periodo didattico, della disciplina da definirsi in conformità alle indicazioni ministeriali, col coordinamento del docente della disciplina.

**Classi quinte:** COLLOQUIO ORALE

Riguardo al colloquio orale, secondo le disposizioni ministeriali, il Consiglio di Classe prevede quanto segue.

*(Barrare le caselle relative)*

* Si prevede di realizzare almeno una/due simulazione/i di colloquio orale, durante la fase finale del secondo periodo didattico, sulla base dei percorsi multidisciplinari attuati, in presenza dei docenti relativi alle discipline interne ed esterne.
* Non si prevede di realizzare alcuna simulazione del colloquio orale.

Tutto quanto precedentemente stabilito è da intendersi in via puramente previsionale, compatibilmente con le decisioni ministeriali riguardanti le modalità dell’Esame di Stato.

**Secondo Biennio e Quinto anno:** PERCORSI INTERDISCIPLINARI PER IL COLLOQUIO ORALE

Lo svolgimento del colloquio orale dell’Esame di Stato, a partire dall’A.S. 2018/’19 comprende un momento costituito da un percorso pluridisciplinare che trae spunto da alcuni materiali di avvio. In vista di tale momento esaminativo, il Consiglio di Classe intende attuare una serie di azioni formative volte allo sviluppo di competenze ed abilità argomentative nell’ambito di percorsi d’integrazione multidisciplinare che si sono sviluppati con riferimento ad alcuni ambiti di macroarea multidisciplinare individuati in coerenza con il PECUP d’indirizzo, secondo quanto riportato nella seguente tabella.

| **N** | **Ambito di macroarea multidisciplinare** | **Discipline coinvolte** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **PROGRAMMA di SIMULAZIONE PROVE INVALSI (Classi Seconde – Classi Quinte)**

Durante l’anno scolastico il Consiglio di classe decide di attuare opportune declinazioni di specifici aspetti delle programmazioni di Italiano, Inglese e Matematica che, nel rispetto della piena autonomia didattica dei docenti, sia nella scelta dei tempi, sia nelle modalità, prevedano momenti dedicati allo svolgimento di problemi e quesiti di tipo INVALSI, ampiamente disponibili nei libri di testo in adozione, oppure desunti dalle simulazioni INVALSI reperibili ai seguenti link:

* per le classi seconde:

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_10>

* per le classi quinte:

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_13>

I docenti daranno riscontro dello svolgimento dei momenti dedicati all’analisi dei quesiti INVALSI, riportandone specifica annotazione nella sezione “argomenti svolti” del Registro Elettronico.

Tali azioni programmatiche saranno finalizzate al perfezionamento dello sviluppo delle competenze degli studenti, allo scopo di procurare le migliori condizioni formative possibili, in vista dello svolgimento delle simulazioni ufficiali INVALSI, in formato CBT, che si svolgeranno come previsto dal Piano Annuale delle Attività, compatibilmente con la situazione di emergenza epidemiologica da infezione da virus SARS-CoV-2.

**PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE ATTIVITÀ CULTURALI**

**(rappresentazioni teatrali, uscite sul territorio, attività sportive, etc.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta** | **Durata** | **Periodo** | **Mezzo/i di trasporto** | **Presenza di guide (sì/no)** | **Docente/i accompagnatore/i** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE PCTO (CLASSI TRIENNIO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Da compilare a secondo delle attività da svolgere** | | |
| **Date / Periodo** | **Attività (azienda, stage, corso, etc)** | **Indicare se on-line o in presenza** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Adesione ad attività progettuali:**

Il Consiglio di classe si riserva di aderire alle attività progettuali (extracurriculari e/o curriculari) deliberate dal Collegio docenti nel momento in cui, a contrattazione di Istituto effettuata, sarà comunicata l’effettiva fattibilità dei progetti medesimi.

Il Coordinatore di Classe

(prof. / prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_