

Tabella criteri per la determinazione dei livelli di profitto scolastico	
VOTO	CONOSCENZE – ABILITÀ – CAPACITÀ
1 Insufficienza Grave	<p>Conoscenze: Totale mancanza di conoscenze.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Totale assenza di qualsiasi abilità nell'applicazione delle conoscenze.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Totale assenza di controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravissimi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Totale assenza di partecipazione e di interesse.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Totale mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio.</p>
2 Insufficienza Grave	<p>Conoscenze: Gravissime lacune nelle conoscenze più elementari.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravissimi errori nell'applicazione di conoscenze elementari e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Scarsissimo controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Partecipazione e interesse scarsissimi.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio.</p>
3 Insufficienza Grave	<p>Conoscenze: Gravi lacune nelle conoscenze più elementari.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Scarso controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Rarissimo rispetto degli impegni e partecipazione saltuaria.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Scarsissima capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione delle proprie conoscenze e gravissime lacune nel metodo di studio.</p>
4 Insufficienza Grave	<p>Conoscenze: Diffuse e gravi lacune nelle conoscenze di base.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione faticosa, con errori che oscurano il significato del discorso. Insufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Raro rispetto degli impegni e partecipazione discontinua.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: incapacità di sintetizzare le proprie conoscenze e mancanza di autonomia.</p>
5 Insufficienza	<p>Conoscenze: Conoscenze parziali e poco approfondite.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Alcuni errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Uso poco frequente di un linguaggio appropriato e di una terminologia specifica. Esposizione poco corretta e non sempre chiara.</p> <p>Impegno e partecipazione: Rispetto degli impegni e partecipazione alle lezioni non continui.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Capacità solo parziale di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti. Mancanza di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p>
6	<p>Conoscenze: Acquisizione delle conoscenze fondamentali.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Imprecisioni nella rielaborazione dei contenuti. Esecuzione generalmente corretta di compiti semplici. Analisi parziali con qualche errore.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Sufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Espressione chiara, ma scarsamente articolata e non sempre rigorosa.</p> <p>Impegno e partecipazione: Continuità nell'assoluzione degli impegni e nella partecipazione alle lezioni.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Effettuazione di analisi e sintesi con qualche margine di autonomia.</p>
7	<p>Conoscenze: Assimilazione e padronanza delle conoscenze.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Effettuazione di analisi, anche se non sempre rigorose. Qualche imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione chiara, precisa e abbastanza articolata. Discreto controllo del vocabolario e della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Impegno e partecipazione attiva. Uso di un metodo proficuo nel far fronte all'impegno.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Autonomia nella analisi e nella sintesi, ma con superficialità nell'approfondimento.</p>
8	<p>Conoscenze: Acquisizione delle conoscenze pienamente adeguata al percorso didattico.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Buona elaborazione critica dei contenuti. Qualche lieve imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione chiara, articolata ed efficace, con buona capacità argomentativa. Buon controllo del vocabolario e della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Di buon livello, con iniziative personali costruttive.</p>
9	<p>Conoscenze: Conoscenze approfondite acquisite anche grazie a un lavoro autonomo.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Elaborazione critica dei contenuti corretta e consapevole. Esecuzione corretta di compiti complessi.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Espressione ampia, precisa ed efficace, con ottima capacità argomentativa. Ricchezza di vocabolario e ottimo controllo della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Di ottimo livello, con contributi personali creativi.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Analisi approfondita, sintesi corretta e rigorosa, valutazioni personali autonome.</p>
10	<p>Conoscenze: Vaste conoscenze proficuamente arricchite da un lavoro di approfondimento autonomo e originale.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Rielaborazione critica dei contenuti rigorosa ed originale. Applicazione delle conoscenze senza errori né imprecisioni.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Espressione efficace, chiara e originale, con ottima capacità argomentativa. Ricchezza di vocabolario ed eccellente controllo della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Di eccellente livello con contributi personali originali.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Analisi molto approfondita, sintesi rigorosa ed efficace, valutazioni personali autonome.</p>

Tabella dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento.	
VOTO DI CONDOTTA	INDICATORI
5	<ul style="list-style-type: none"> Allontanamento dalla comunità scolastica (sospensione) per periodi superiori a 15 giorni. Recidività nell'assunzione di comportamenti scorretti nei confronti della comunità scolastica.
6	Presenza di UNO dei seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> Allontanamento dalla comunità scolastica (sospensione) per periodi fino a 15 giorni. Sanzione disciplinare che preveda lo studio individuale a scuola o altra attività fino a 10 giorni. Richiami scritti comminati dai docenti in numero uguale o superiore a tre. Ritardi, entrate e uscite anticipate superiori a 20 per quadrimestre.
7	Presenza di UNO dei seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> Due richiami scritti comminati dai docenti. Frequenti e reiterati richiami verbali. Ritardi, entrate ed uscite anticipate frequenti, comprese tra 15 e 20 per quadrimestre; Frequente violazione delle norme che regolano la vita e le attività della comunità scolastica.
8	Presenza di TRE elementi positivi di comportamento
9	Presenza di QUATTRO elementi positivi di comportamento.
10	Presenza di tutti e CINQUE gli elementi-positivi di comportamento
ELEMENTI POSITIVI DI COMPORTEMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> Frequenza assidua (assenze fino ad un massimo del 5% e ritardi e uscite anticipate inferiori a 15 per quadrimestre). Comportamento responsabile durante tutto il periodo di permanenza a scuola (cambi d'ora, intervallo, ingresso e uscita). Rispetto delle regole e rispetto degli altri. Partecipazione attiva al dialogo educativo e al progetto didattico della classe. Partecipazione alle attività ed iniziative extracurricolari della scuola (gare, olimpiadi, certamina, visite pomeridiane ai musei, teatro, cinema ecc., Gruppo sportivo, ecc.). 	