

# Criteri per la determinazione dei livelli di profitto scolastico

La valutazione del profitto scolastico ha lo scopo di accertare il livello di apprendimento raggiunto dallo studente nel percorso disciplinare, in relazione agli obiettivi previsti.

Essa tiene conto delle **conoscenze**, delle **abilità**, delle **competenze**, delle **capacità comunicative** e della **rielaborazione critica**, considerando la competenza come la *capacità di mobilitare conoscenze, abilità e atteggiamenti in situazioni anche complesse, in autonomia e responsabilità*.

Il voto di profitto esprime il **livello di padronanza** raggiunto dallo studente e si basa su elementi osservabili nelle prove scritte, orali e pratiche.

L'impegno e la partecipazione concorrono alla valutazione del profitto nella misura in cui incidono sulla qualità dell'apprendimento e delle prestazioni disciplinari.

| Voto                                | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 - gravemente insufficiente</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscenze:</b> non adeguate agli obiettivi minimi; presenza di lacune molto estese</li><li>- <b>Abilità:</b> incapacità di applicare le conoscenze anche in compiti semplici</li><li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> esposizione gravemente carente, con errori che compromettono la comprensione del contenuto</li><li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> partecipazione assente o del tutto discontinua</li><li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> assenza di autonomia e di capacità di analisi; metodo di studio inadeguato.</li></ul> |
| <b>2 - gravemente insufficiente</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscenze:</b> gravissime lacune nelle conoscenze di base</li><li>- <b>Abilità:</b> applicazione delle conoscenze fortemente compromessa, anche in compiti semplici</li><li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> controllo molto scarso del linguaggio specifico</li><li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> interesse e partecipazione molto limitati.</li><li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> mancanza di capacità di analisi e di organizzazione dello studio.</li></ul>                                                                   |
| <b>3 - gravemente insufficiente</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscenze:</b> lacune diffuse nelle conoscenze fondamentali</li><li>- <b>Abilità:</b> applicazione delle conoscenze imprecisa e spesso errata</li><li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> esposizione poco chiara e non adeguatamente strutturata</li><li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> rispetto degli impegni saltuario</li><li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> rielaborazione molto limitata, assenza di autonomia</li><li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> rielaborazione molto limitata, assenza di autonomia</li></ul>       |
| <b>4 - gravemente insufficiente</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenze di base frammentarie e incomplete</li><li>- <b>Abilità:</b> applicazione delle conoscenze con errori frequenti anche in compiti noti</li><li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> esposizione faticosa e poco corretta</li><li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> partecipazione discontinua</li><li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> difficoltà nell'analisi e nella sintesi;</li></ul>                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | autonomia non ancora acquisita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5 - insufficiente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenze parziali e non sempre consolidate</li> <li>- <b>Abilità:</b> applicazione delle conoscenze generalmente corretta nei compiti semplici, ma con errori</li> <li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> uso non sempre appropriato del linguaggio specifico</li> <li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno non costante</li> <li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> capacità limitata di cogliere gli aspetti essenziali; rielaborazione guidata</li> </ul>                                                                   |
| <b>6 - sufficiente</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenze:</b> acquisizione delle conoscenze fondamentali</li> <li>- <b>Abilità:</b> applicazione complessivamente corretta delle conoscenze in compiti noti</li> <li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> esposizione chiara, seppur semplice</li> <li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> partecipazione regolare</li> <li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> mobilitazione essenziale delle conoscenze con parziale autonomia</li> </ul>                                                                                                              |
| <b>7 - discreto</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenze adeguate e generalmente sicure</li> <li>- <b>Abilità:</b> applicazione corretta delle conoscenze, anche in compiti articolati</li> <li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> esposizione chiara e abbastanza articolata</li> <li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno costante e partecipazione attiva</li> <li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> autonomia nell'analisi e nella sintesi, con rielaborazione personale essenziale</li> </ul>                                                                            |
| <b>8 - buono</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenze complete e ben organizzate</li> <li>- <b>Abilità:</b> applicazione sicura delle conoscenze in contesti anche complessi</li> <li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> esposizione chiara, articolata ed efficace</li> <li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> partecipazione attiva e propositiva</li> <li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> mobilitazione autonoma e consapevole delle conoscenze</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>9 - ottimo</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenze approfondite e ampliate attraverso lo studio autonomo</li> <li>- <b>Abilità:</b> applicazione corretta e consapevole delle conoscenze in contesti complessi</li> <li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> esposizione ricca, precisa e argomentata</li> <li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> contributi personali significativi</li> <li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> elevata autonomia, capacità critica e valutazione personale</li> </ul>                                                                          |
| <b>10 - eccellente</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenze molto approfondite e ampliate in modo autonomo e originale</li> <li>- <b>Abilità:</b> applicazione rigorosa e priva di imprecisioni anche in contesti nuovi</li> <li>- <b>Capacità linguistiche ed espressive:</b> esposizione efficace, originale e pienamente appropriata</li> <li>- <b>Impegno e partecipazione:</b> contributi personali originali e costruttivi</li> <li>- <b>Competenze e rielaborazione:</b> mobilitazione piena e responsabile di conoscenze, abilità e atteggiamenti; rielaborazione critica autonoma</li> </ul> |