

## **Indicazioni operative per la valutazione dei percorsi di Educazione Civica**

### **Valutazione**

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica (vedi delibera Collegio dei docenti n 35 del 17/06/2020).

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento E.C. formula la proposta di valutazione acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe raccolti nei percorsi interdisciplinari deliberati. La valutazione deve essere coerente con conoscenze, abilità, competenze indicate nella programmazione della disciplina. Per i primi tre anni, partendo dal 2020, la valutazione farà riferimento agli obiettivi che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum. Si ricorda, inoltre, che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e, per le classi terze, quarte e quinte della secondaria di secondo grado, concorre all'attribuzione del credito scolastico.

Si precisa che le 33 ore annue di E.C. devono essere distribuite per almeno 8 ore nel 1° quadrimestre e per le restanti ore nel 2° quadrimestre.

Le griglie proposte ed esposte qui di seguito, suddivise per primo biennio, secondo biennio e quinto anno, hanno tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze previste nella delibera del Collegio dei docenti n 35 del 17/06/2020.

## PRIMO E SECONDO ANNO

### Conoscenze/abilità:

- Sviluppare la consapevolezza e il rispetto della persona e la realtà in cui si forma
- Acquisire nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico e sulla Costituzione
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e delle norme sociali
- Cogliere la responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dei singoli contesti operativi

### Competenze:

- Saper contrastare le manifeste violazioni delle norme giuridiche e saper supportare i comportamenti corretti e le buone pratiche
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle persone, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali
- Approfondire la consapevolezza della funzione delle regole corrispondenti alle varie circostanze quotidiane e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).

### Griglia di valutazione Educazione civica PRIME E SECONDE CLASSI.

| INDICATORI                             | LIVELLO                                                                                                           | PUNTEGGIO |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Conoscenze-abilità                     | Non sufficiente                                                                                                   | 1         |
|                                        | Sufficiente                                                                                                       | 2         |
|                                        | Discreto                                                                                                          | 3         |
|                                        | Ottimo                                                                                                            | 4         |
| Competenze                             | Non sufficienti                                                                                                   | 1         |
|                                        | Sufficienti                                                                                                       | 2         |
|                                        | Discrete                                                                                                          | 3         |
|                                        | Ottime                                                                                                            | 4         |
| Motivazione, partecipazione, interesse | Atteggiamento passivo, poco interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi | 1         |
|                                        | Ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi     | 2         |

## TERZO E QUARTO ANNO

### Conoscenze/abilità:

- Conoscere e individuare nella Costituzione italiana i valori fondanti nella nostra società e i principi costitutivi del nostro ordinamento democratico
- Sapere identificare avvenimenti e tematiche di ordine politico, sociale ed economico che caratterizzano il nostro tempo, avendo particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, del lavoro e dell'educazione alla convivenza

### Competenze:

- Essere consapevoli della cultura, della legalità e di come se applicata e sostenuta determini un progresso nella vita civile e sociale di uno stato
- Sviluppare le capacità di analisi sul fenomeno interculturale anche attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culture diverse

### Griglia di valutazione Educazione civica TERZE E QUARTE CLASSI.

| INDICATORI                             | LIVELLO                                                                                                           | PUNTEGGIO |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Conoscenze-abilità                     | Non sufficiente                                                                                                   | 1         |
|                                        | Sufficiente                                                                                                       | 2         |
|                                        | Discreto                                                                                                          | 3         |
|                                        | Ottimo                                                                                                            | 4         |
| Competenze                             | Non sufficienti                                                                                                   | 1         |
|                                        | Sufficienti                                                                                                       | 2         |
|                                        | Discrete                                                                                                          | 3         |
|                                        | Ottime                                                                                                            | 4         |
| Motivazione, partecipazione, interesse | Atteggiamento passivo, poco interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi | 1         |
|                                        | Ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi     | 2         |

## QUINTO ANNO

### Conoscenze/abilità:

- Conoscere e saper interpretare i saperi fondanti della Costituzione italiana, saper analizzare e confrontare il dettato costituzionale con le problematiche etiche, politiche ed economiche poste dalla contemporaneità.
- Conoscere i valori costituzionali che garantiscono la tutela della persona, della solidarietà sociale e dell'ambiente e del territorio.
- Acquisire la consapevolezza della diversità come strumento di arricchimento personale e saperne rispettare ogni manifestazione.

### Competenze:

- Maturare il senso civico che permette a un individuo di sentirsi parte di una comunità per esercitare una cittadinanza attiva.
- Saper sostenere criticamente giudizi fondati su processi informativi e formativi corretti e permettere un inserimento nella dimensione sociale consapevole e responsabile.

### Griglia di valutazione Educazione civica QUINTE CLASSI.

| INDICATORI                             | LIVELLO                                                                                                           | PUNTEGGIO |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Conoscenze-abilità                     | Non sufficiente                                                                                                   | 1         |
|                                        | Sufficiente                                                                                                       | 2         |
|                                        | Discreto                                                                                                          | 3         |
|                                        | Ottimo                                                                                                            | 4         |
| Competenze                             | Non sufficienti                                                                                                   | 1         |
|                                        | Sufficienti                                                                                                       | 2         |
|                                        | Discrete                                                                                                          | 3         |
|                                        | Ottime                                                                                                            | 4         |
| Motivazione, partecipazione, interesse | Atteggiamento passivo, poco interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi | 1         |
|                                        | Ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi     | 2         |